

PHARIS F. FEDDE MIDDLE



Cada Estudiante es Retado a Diario

Paul Gonzales, Principal
21409 South Elaine Ave.
Hawaiian Gardens, CA 90716-1025
(562) 229-7805 FAX: (562) 809-6895
<http://www.abcusd.k12.ca.us/>



ABC Unified Escuela Distrito
16700 Norwalk Blvd.
Cerritos, CA 90703-1838
(562) 926-5566
FAX: (562) 404-1092
<http://www.abcusd.k12.ca.us/>

Tarjeta de Administradores
David Montgomery, President
Mark Pulido, Vice-President
Louise Dodson, Clerk
Olympia Chen, Member
Cecy Groom, Member
Armin ReSí, Member
Celia Spitzer, Member

Dr. Gary Smuts, Superintendente

Contenido [Planeación y calendarios académicos](#)
[Responsabilidad](#)
[Rendimiento del Alumno](#)
[Finanzas Escolares](#)
[Material Académico](#)
[Personal Auxiliar](#)
[Maestros](#)
[Instalaciones Escolares](#)
[Escuela Climate](#)
[Información Escolar](#)

Planeación y calendarios académicos [parte superior de la página](#)

[Enseñanza y Liderazgo Escolar](#) | [Capacitación Profesional](#) | [Minutos Didácticos](#) | [Días Modificados en el Año Escolar](#)

Enseñanza y Liderazgo Escolar

El énfasis del Distrito Escolar Unificado ABC está en un plan de estudios balanceado y riguroso en todos los niveles de grado. Los programas educacionales se alinean con los Estándares del Estado y del Distrito. Es la meta del distrito de proporcionar a todos los estudiantes la ayuda que necesitan para experimentar el éxito. El plan de estudios del Distrito Escolar Unificado ABC gira alrededor de los Estándares de Contenido del estado de California. Los profesores alinean el plan de estudios para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen o exceden los niveles de habilidad del Estado. La escritura y puesta en práctica del plan de estudios es un proceso en curso.

La valoración del plan de estudios requiere la participación de la administración en los varios niveles a través del distrito. El Superintendente auxiliar de servicios académicos y el supervisor del plan de estudios repasan, evalúan, y supervisan el plan de estudios al nivel del distrito. El Concilio Consultivo del Plan de Estudios mantiene a la Mesa de Administradores informados sobre asuntos relacionados. Comités del plan de estudios, se reúnen regularmente para discutir áreas de mejora y para colaborar en poner cambios en ejecución. Los representantes administrativos sirven como enlaces entre el distrito y la escuela.

Basan a la mayoría de mejoras del Plan de Estudios en exámenes y evaluaciones. En su totalidad, el distrito toma "medidas múltiples" para realzar al plan de estudios. El examen STAR (Examen y Reporte Estandarizado) y los resultados del examen del distrito se evalúan para las áreas específicas donde las mejoras deben ser enfocadas. Además, las calificaciones de la tarjeta de informe y las medidas locales también son factores en el proceso de la evaluación. Para determinar exactamente la calidad del programa educativo, el progreso del estudiante y los niveles de la habilidad se deben calibrar y supervisar constantemente. A través de la supervisión del logro del estudiante y la diferenciación de la instrucción, la Escuela Intermedia Fedde puede proporcionar programas para resolver las necesidades individuales de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado ABC reconoce que los estudiantes con talentos especiales necesitan un plan de estudios más desafiante. El programa Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) se ofrece a estudiantes en los grados tres al doce quienes han sido reconocidas como capaces de alcanzar altos niveles del logro por sus profesores e identificadas a través de exámenes locales y del Estado. Estudiantes en el programa GATE reciben instrucción especializada en la sala de clase de

maestros certificados GATE. La Escuela Intermedia Fedde proporciona actividades de enriquecimiento durante el día para los estudiantes GATE.

Para estudiantes para quienes Ingles no es su idioma principal y que tienen habilidad limitada en Ingles, la Escuela Intermedia Fedde ofrece apoyo para prepararlos mejor para alcanzar el contenido y los estándares de funcionamiento académicos del Estado. Los niveles de habilidad de los principiantes de Ingles se miden usando el Examen de Desarrollo del Idioma Ingles de California (CELDT). La Escuela Intermedia Fedde proporciona instrucción diaria en el desarrollo del idioma Ingles.

El programa de Educación Especial del Distrito trata las necesidades de estudiantes con necesidades especiales con exámenes apropiados, identificación de las áreas problemáticas, colocación, y la puesta en práctica del programa. Se ofrecen servicios a estudiantes de tres a veintidós años. El distrito proporciona una serie continua de servicios completos para estudiantes que cumplen con los criterios de elegibilidad del Estado para Educación Especial. Dos distritos (Distrito Escolar Unificado ABC y el Distrito de Norwalk-La Mirada) abarcan un SELPA (Plan de Educación Especial de Área Local) que asegura que el plan de estudios de programas apropiados y los servicios están puestos a disposición a la población de educación especial

El liderazgo en la Escuela Intermedia Fedde es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, personal de instrucción, padres, y los estudiantes. El equipo de liderazgo de la escuela, que consiste del director y representantes de nivel de grado, y maestros, se re-unen regularmente para repasar todos los aspectos de las operaciones y del plan de estudios de la escuela. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones con respecto a prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que programas educacionales sean consistentes a las necesidades de los estudiantes y que conformen con metas del distrito.

Capacitación Profesional

Los profesores de la Escuela Intermedia Fedde activamente buscan oportunidades de crecimiento profesional para proveer instrucción eficaz enfocándose en el aprendizaje del estudiante. El desarrollo del personal se basa en las necesidades determinadas del personal de la escuela. Los miembros del personal trabajan en colaboración para determinar las necesidades de la escuela y para tomar dirección de requisitos del distrito y del Estado al establecer las metas profesionales del desarrollo para el año escolar. En la Escuela Elemental Intermedia, ofrecemos entrenamientos a través de la escuela en tecnología, diferenciación, y uso de datos para conducir la instrucción.

Los miembros del personal construyen habilidades y conceptos

participando en muchas conferencias y talleres de enseñanza a través del año y compartiendo sus experiencias y conocimiento con sus colegas. El distrito ofrece fondos de desarrollo profesionales a los sitios escolares para actividades de desarrollo profesional. Comunidades de Aprendizaje Profesional e Instrucción Secundaria son ejemplos del desarrollo profesional a través del distrito

Minutos Didácticos

El Código Educativo de California establece una cantidad requerida de minutos didácticos por año para cada grado. Los datos que se presentan aquí comparan la cantidad de minutos didácticos que se ofrecen en la escuela con los requisitos estatales para cada grado.

Minutos Didácticos		
	Se Ofrecen	Requisito del Estado
Grado 7	58,347	54,000
Grado 8	58,347	54,000

Días Modificados en el Año Escolar

Información sobre la cantidad total de días en el año escolar más reciente en los cuales los alumnos asistieron a clases durante un horario escolar reducido y las razones para tener un horario escolar reducido.

Información sobre el número total de días en el año escolar más reciente en el cuál los estudiantes asistieron a clases en un horario de día acortado y las razones por el horario de día acortado.

La Escuela Fedde utiliza una técnica de ' depositar minutos ' para permitir días acortados y modificados. Esta técnica permite que la escuela cree tiempo para utilizar para varias actividades incluyendo entrenamiento del personal.

Fedde ofrece 180 días de instrucción consistiendo de 159 días regulares, 15 días mínimos. Los días modificados se utilizan para realzar el desarrollo del personal.

Responsabilidad

[parte superior de la página](#)

[Explicación Sobre el Índice de Aprovechamiento Académico \(API\)](#) | [Clasificación en API – Comparación de tres años](#) | [Cambios en API por grupo estudiantil – Comparación de tres años](#) | [El Progreso Anual Adecuado la Explicación \(AYP\)](#) | [AYP general y por criterios](#) | [Programa federal de intervención](#)

Explicación Sobre el Índice de Aprovechamiento Académico (API)

El Índice del Funcionamiento Académico (API) es un resultado en una escala de 200 a 1000 que anualmente mide el funcionamiento y el progreso académico de escuelas individuales en California. Sobre una base del interino, el estado ha fijado 800 como la cuenta del API que las escuelas deben esforzarse para satisfacer.

Objetivos De Crecimiento: El objetivo de crecimiento anual para una escuela es del 5 por ciento de la distancia entre la base del API y 800. El objetivo de crecimiento para una escuela en o sobre 800 es permanecer en o sobre 800. El crecimiento real es el número de los puntos del API que una escuela ganó entre la base y años de crecimiento. Las escuelas que alcanzan su objetivo anual son elegibles para recibir premios de reconocimiento.

Subgrupo del API y Objetivos: Además del API a través de la escuela, las escuelas también reciben resultados del API para cada subgrupo numéricamente significativo en la escuela (es decir, los subgrupos étnico/racial y los estudiantes con desventaja socio-económica). Objetivos de crecimiento, iguales al 80 por ciento del objetivo de la escuela, también se fijan para cada uno de los subgrupos. Cada subgrupo debe también cumplir su objetivo para que la escuela sea elegible para recibir premios de reconocimiento.

Por ciento de Examinados: Para ser elegibles para reconocimientos, las escuelas elementales y medias deben examinar por lo menos al 95 por ciento de sus estudiantes en los grados 2 a 8, y las escuelas secundarias deben examinar por lo menos al 90 por ciento de sus estudiantes en los grados 9 a 11 en exámenes STAR.

Fila Estatal: Las escuelas que reciben un resultado del API se alinean en diez categorías de igual tamaño (cifras) del 1 (el más bajo) a 10 (el más alto posible), de acuerdo al tipo de escuela (elemental, media, o secundaria).

Clasificación en API – Comparación de tres años

La clasificación estatal de API es del 1 al 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el estado, mientras que una clasificación de 10 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas en el estado. La clasificación de API con escuelas similares refleja cómo se compara la escuela con 100 escuelas estadísticamente parecidas o "escuelas similares". Una clasificación con escuelas similares de 1 significa que el desempeño académico de la escuela es similar al de las 10 escuelas con menor desempeño de las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación con escuelas similares de 10 significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que el desempeño de cuando menos 90 de las 100 escuelas similares.

	2005	2004	2003
Estadowide	2	2	2
Similar Escuelas	4	2	4

Cambios en API por grupo estudiantil – Comparación de tres años

Se muestran por grupo estudiantil los cambios reales de puntos en API aumentados o reducidos en los últimos tres años, y la puntuación API más reciente. Nota: "N/A" significa que el grupo estudiantil no tiene relevancia numérica.

	Puntuación de API	Cambio real en API		
	2006	2006	2005	2004
Todos los Alumnos at the Escuela	601	-11	14	4
Afroamericano	*	*	*	*
American Indian or Alaska Native	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Hispano o Latino	578	-16	9	5
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Blanco (No Hispano)	*	*	*	*
Con desventaja socioeconómica	580	-20	16	7
Aprendices del Inglés	560	-13	*	*
Alumnos con Discapacidades	*	*	*	*

El Progreso Anual Adecuado la Explicación (AYP)

El acto federal de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan requisitos Anuales de Progreso Adecuado (AYP). Para conformarse con NCLB, California adoptó los criterios del AYP que fueron aprobados por el Departamento de Educación de Los Estados Unidos en junio de 2003. Para lograr el AYP, se requiere que las escuelas y los distritos cada año alcancen o excedan criterios específicos en cada uno de los siguientes:

- requisito 1: Nivel de participación en los exámenes basados en los estándares del estado
- requisito 2: Porcentaje proficiente en los exámenes basados en los estándares del estado
- requisito 3: API como indicador adicional
- requisito 4: Nivel de graduación (para las escuelas secundarias)

Los requisitos 1 y 2 se aplican en la escuela, el distrito, y los

niveles de los subgrupos. Los requisitos 3 y 4 se aplican solamente en los niveles de la escuela y del distrito, a menos que se utilicen criterios de excepción o de "asilo de seguridad". La información detallada sobre el AYP se puede encontrar en el sitio web de CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o hablando con el director de la escuela.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

	Escuela	Distrito
General	No	Sí
Índice de participación - Artes del lenguaje en inglés	Sí	Sí
Índice de participación - Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente - Artes del lenguaje en inglés	No	Sí
Porcentaje Competente - Matemáticas	No	Sí
Índice de aprovechamiento académico (API)		776
Índice de graduación	N/A	Sí

Programa federal de intervención

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales de Título I entran a Mejoramiento del Programa (PI) si no tienen Progreso anual adecuado (AYP) por dos años consecutivos en la misma área del contenido (artes del lenguaje en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o índice de graduación). Luego de ingresar a PI, las escuelas y distritos avanzan al siguiente nivel de intervención cada año adicional que no tengan AYP. Para mayores informes acerca de la identificación para PI, consulte el sitio Web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

	Escuela	Distrito
Estado de Mejoramiento del Programa	Sí	No
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1999-2000	N/A
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	N/A
Cantidad de escuelas que están actualmente en Mejoramiento del Programa		5
Porcentaje de escuelas que están actualmente en Mejoramiento del Programa		16.67

Rendimiento del Alumno

[parte superior de la página](#)

[Explicación Sobre Pruebas de Normas de California \(CST\)](#) | [Resultados de CST para todos los alumnos – Comparación de tres años](#) | [Resultados de CST por grupo estudiantil – Año más reciente](#) | [Explicación Sobre la Prueba con Referencia en las Normas \(NRT\)](#) | [Resultados de NRT para todos los alumnos ó Comparación de tres años](#) | [Resultados de NRT por grupo estudiantil - Año más reciente](#) | [Evaluación Local](#) | [Prueba del Estado Físico de California](#)

Explicación Sobre Pruebas de Normas de California (CST)

Los Exámenes de Estándares de California (CST) demuestran lo bien que lo estudiantes hacen en relación con los estándares de contenido del estado. Los resultados del estudiante son reportados como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son Avanzados (excede los estándares del estado), Capaz (reune los estándares del estado), Básico (acercándose a los estándares del estado), Debajo de Básico (debajo de estándares de estado), y muy por Debajo de Básico (bien debajo de estándares de estado). Los estudiantes que logran el nivel de Capaz o Avanzado logran los estándares del estado en esa área de contenido. Los estudiantes con incapacidades cognitivas significativas que no les permiten tomar el examen de Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA). Información detallada con respecto al CST y resultados de CAPA para cada nivel del grado y nivel de desempeño puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en el <http://star.cde.ca.gov> o hablando con el director de la escuela. Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, los resultados no son mostrados cuando el número de estudiantes probados es 10 o menos.

Los datos a continuación son el porcentaje de alumnos que salieron en el nivel de Competente o Avanzado (que alcanza o supera la norma estatal).

Resultados de CST para todos los alumnos – Comparación de tres años

El porcentaje de alumnos que salen en el nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o superan las normas estatales).

	Escuela			Distrito			Estado		
	2006	2005	2004	2006	2005	2004	2006	2005	2004
English Artes Del Lenguaje	21	24	15	51	50	46	42	40	36
Matemáticas	23	23	19	52	52	49	40	38	34
Ciencias Sociales de Historia	21	12	9	44	44	42	33	32	29

Resultados de CST por grupo estudiantil – Año más reciente

El porcentaje de alumnos, por grupo, que salen en el nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o superan las normas estatales) para el período de pruebas más reciente.

	English Artes Del Lenguaje	Matemáticas	Ciencia	Historia - Sociel Ciencia
Afroamericano	22	22	13	20

American Indian or Alaska Native				
Asiático	42	50	*	*
Filipinos	50	54	33	67
Hispano o Latino	17	19	11	15
Islaño del Pacífico	*	*	*	*
Blanco (No Hispano)	60	60	61	56
Varones	19	24	21	26
FeVarones	23	21	10	14
Alumnos con Desventaja Económica	18	20	15	17
Aprendices del Inglés	2	6	2	1
Alumnos con Discapacidades	3	7	5	2
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	24	25	14	19

Explicación Sobre la Prueba con Referencia en las Normas (NRT)

Los resultados de la lectura y de las matemáticas del Examen del Logro de California, sexta edición (CAT/6), la prueba norma-referida actual (NRT) adoptada por la Tabla de Educación del Estado, son reportados por el porcentaje de estudiantes examinados que anotan en o sobre el 50 porcentaje (el promedio nacional). Los resultados de la escuela se comparan a los resultados en los niveles del distrito y del estado. Comenzando en 2005, el NRT da exámenes en lectura/artes de lenguaje, deletreo, y matemáticas en los grados 3 y 7 solamente y ya no ofrece exámenes en ciencias en ningún grado. Información detallada con respecto a los resultados para cada nivel del grado se puede encontrar en el Departamento de Educación de California en el sitio web en: <http://star.cde.ca.gov/> o hablando con el director de la escuela. Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, los resultados no son divulgados cuando el número de los estudiantes probados es 10 o menos.

Resultados de NRT para todos los alumnos ò Comparación de tres años

El porcentaje de alumnos que salen sobre el promedio nacional (el percentil 50) en lectura y matemáticas.

	Escuela			Distrito			Estado		
	2006	2005	2004	2006	2005	2004	2006	2005	2004
Lectura	20	24	23	48	46	51	42	41	43
Matemáticas	26	28	31	62	62	61	53	52	51

Resultados de NRT por grupo estudiantil - Año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

	Lectura	Matemáticas
Afroamericano	24	35
American Indian or Alaska Native	*	*
Asiático	*	*
Filipinos	58	67
Hispano o Latino	15	20
Islaño del Pacífico	*	*
Blanco (No Hispano)	*	*
Varones	18	31
FeVarones	22	20
Alumnos con Desventaja Económica	16	22
Aprendices del Inglés	5	6
Alumnos con Discapacidades	3	6
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	17	20

Evaluación Local

	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2006	2005	2004	2006	2005	2004	2006	2005	2004
Grado 7									
Grado 8									

Prueba del Estado Físico de California

La Prueba de estado físico de California se administra solamente a los alumnos en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra, por grado escolar, el porcentaje de alumnos que alcanzan las normas de buen estado físico (que salen en la zona de estado físico saludable en las seis normas) para el periodo de pruebas más reciente. Para mayores informes acerca de esta prueba, y para ver comparaciones de los resultados de una escuela con el distrito y con el estado, consulte el sitio Web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la privacidad de los alumnos, no se muestran resultados cuando la cantidad de alumnos evaluados es 10 o menos.

Percent of Students Meeting Fitness Standards	
Grado 7	19.7%

Gastos por alumno y salarios de los maestros de la escuela (Año Fiscal 2004-2005)

Una comparación de los gastos de la escuela por alumno de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, y una comparación del salario de maestro promedio en la escuela, con los salarios de maestro promedio en el distrito y en el estado. Para mayores informes acerca de gastos de la escuela y salarios de maestros, consulte el sitio Web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (suplementarios)	Gastos por alumno (Básicos)	Salario de maestro(a) promedio
Escuela	\$5,318	\$631	\$4,686	\$63,112
Distrito			\$5,184	\$61,543
Porcentaje de diferencia – escuela y distrito			-10.6%	2.5%
Estado			\$5,184	\$59,825
Porcentaje de diferencia ð escuela y estado			-10.6%	2.5%

Tipos de Servicios Pagados

El presupuesto total de distrc para 2005-2006 fue \$157,527,793. El distrito gastó \$5184,87 por estudiante.

66,24 centavos de cada dólar fueron a salarios de maestro y 7.38 centavos fueron gastados para la administración.

El resto (26.38 centavos) fue para el apoyo del distrito (ayudantes instruccionales, los libros, las materias, los suministros, el equipo, el personal de apoyo de estudiante, apoyo de plan, el transporte, la conservación y las operaciones de edificios de escuela, de la conservación del motivo así como el consejo de educación, y de los departamentos del distrito.

Salarios Administrativos y de Maestros (Año Fiscal (2004-2005))

Esta tabla muestra la información sobre salarios en el distrito para maestros, directores y Superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para

distritos del mismo tipo y tamaño. Para mayores informes acerca de salarios, consulte el sitio Web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario Inicial Para Maestros	\$38,861	\$37,540
Salario Medio Para Maestros	\$60,233	\$59,426
Salario Más Alto Para Maestros	\$81,792	\$73,925
Salario Promedio de Director (Primaria)	\$101,450	\$96,377
Salario Promedio de Director (Intermedia)	\$103,654	\$100,144
Salario Promedio de Director (Preparatoria)	\$117,574	\$109,130
Salario del Superintendente	\$191,760	\$185,251
Porcentaje del Presupuesto Para Salarios de Maestros	45.7%	40.9%
Porcentaje del Presupuesto Para Salarios de Administradores	5.2%	5.3%

Material Académico

[parte superior de la página](#)

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

Información acerca de la calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y demás materiales didácticos alineados con las normas que se usan en la escuela, e información acerca de cualquier material suplementario o libros de texto no adoptado que usa la escuela.

Áreas Principales del Plan de Estudios	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos	Porcentaje de alumnos que carecen de libros de texto y materiales didácticos suficientes
Lectura/Artes Del Lenguaje	Todos los estudiantes tienen acceso por igual a libros de texto alineados a los estándares y otros materiales de instrucción. Fondos son	0

	distribuidos de acuerdo al ciclo de adopción. Materiales suplementales adicionales son comprados y están disponibles a los estudiantes. Todos los materiales de instrucción están alineados a los estándares y están disponibles a todos los estudiantes.	
Matemáticas	Todos los estudiantes tienen acceso por igual a libros de texto alineados a los estándares y otros materiales de instrucción. Fondos son distribuidos de acuerdo al ciclo de adopción. Materiales suplementales adicionales son comprados y están disponibles a los estudiantes. Todos los materiales de instrucción están alineados a los estándares y están disponibles a todos los estudiantes.	0
Ciencia	Todos los estudiantes tienen acceso por igual a libros de texto en ciencias alineados a los estándares y otros materiales de instrucción. Fondos son distribuidos de acuerdo al ciclo de adopción. Materiales suplementales adicionales son comprados y están disponibles a los estudiantes. Todos los materiales de instrucción están alineados a los estándares de las ciencias y están disponibles a todos los estudiantes.	0
Historia/Social Ciencia	Todos los estudiantes tienen acceso por igual a libros de textos en historia/ciencias sociales alineados a los estándares y otros materiales de instrucción. Fondos son distribuidos de acuerdo al ciclo de adopción. Materiales suplementales adicionales son comprados y están disponibles a los estudiantes. Todos los materiales de instrucción están alineados a los estándares de historia/ciencias sociales y están disponibles a todos los estudiantes.	0

Idioma Extranjero	adopted, standards aligned textbooks and Otros Material Académico. Funds are appropriated according to the textbook adoption cycle. Additional supplemental materials are purchased and made available to students. All Material Académico are aligned to the standards and available for each student.	0
Salud	Todos los estudiantes tienen acceso por igual a libros de texto en salud alineados a los estándares y otros materiales de instrucción. Fondos son distribuidos de acuerdo al ciclo de adopción. Materiales suplementales adicionales son comprados y están disponibles a los estudiantes. Todos los materiales de instrucción están alineados a los estándares de salud y están disponibles a todos los estudiantes.	0

Personal Auxiliar

[parte superior de la página](#)

Consejeros y Demás Personal de Apoyo

Los consejeros y demás personal de apoyo reportados son en unidades de equivalentes de tiempo completo (FTE). Un FTE se define como una persona que trabaja el 100% de tiempo completo. Dos personas que trabajan el 50% de tiempo completo también suman un FTE.

	Cantidad de equivalentes de tiempo completo (FTE) asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero	1.0	578.0
Maestro de Medios Bibliotecarios (bibliotecario)	0	n/a

Técnico(a) bibliotecario(a) (paraprofesional)	1	n/a
Psicólogo	.4	n/a
Trabajador Social	0	n/a
Enfermera	.3	n/a
Especialista del Habla, Lenguaje y Audición	1	n/a
Especialista de Recursos (no docente)	0	n/a
Otros	0	n/a

Maestros

[parte superior de la página](#)

[Credenciales de Maestro](#) | [Maestros fuera de su área de capacitación y plazas de maestros vacantes](#) | [Materias Académicas Principales Impartidas por Maestros Calificados, Según NCLB](#) | [Maestros Suplentes](#) | [Evaluaciones de Maestros](#)

Credenciales de Maestro

Los datos reportados son la cantidad de maestros (a tiempo completo y medio tiempo) que se reportan en CBEDS. Cada maestro se cuenta como "1." Si un maestro trabaja en dos escuelas, sólo se cuenta en una escuela. La agencia educativa local proporciona los datos de maestros con credencial plena y que imparten fuera de su área de estudio.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006	2005	2004	2006
Maestros con Credencial Plena	27	28	28	960
Sin credencial plena	1	2	3	14
Imparten clases fuera de su área de capacitación	0	0	0	0

Maestros fuera de su área de capacitación y plazas de maestros vacantes

La cantidad de maestros fuera de su área de capacitación (maestros asignados sin poseer la autorización legal) y la cantidad de plazas de maestros vacantes (no ocupadas por un solo maestro designado asignado a impartir todo el curso al principio del año escolar o semestre). Nota: La cantidad total de maestros fuera de su área de capacitación incluyen la cantidad de maestros asignados a enseñar a aprendices del inglés.

	2007	2006	2005
Malasignación de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Malasignación Total de Maestros	0	0	0
Plazas de maestros vacantes	0	0	0

Materias Académicas Principales Impartidas por Maestros Calificados, Según NCLB

El porcentaje de clases en las materias académicas principales impartidas por maestros que cumplen y que no cumplen con los requisitos de NCLB en la escuela, en todas las escuelas en el distrito, en escuelas con altos índices de pobreza en el distrito. Para mayores informes acerca de las cualificaciones de los maestros que se requieren bajo NCLB, consulte el sitio Web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en las materias académicas principales	
	Impartidas por maestros que cumplen con los requisitos de NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con los requisitos de NCLB
Esta Escuela	24.0	76.0
Todas las Escuelas en el Distrito	38.0	62.0
Escuelas en el Distrito con alta pobreza	64.0	36.0
Escuelas en el Distrito con Baja Pobreza	40.0	60.0

Maestros Suplentes

El Distrito Escolar Unificado ABC ha puesto los procedimientos estrictos en ejecución para contraer a maestros suplentes para asegurar mejor la seguridad de estudiantes. Los candidatos deben poseer una licenciatura, pasar el examen de Habilidades de Educación Básica de California (CBEST), y una credencial de emergencia de 30 días para ser considerado para el empleo. Además, muchos maestros jubilados de ABC vuelven para dar instrucción como suplentes.

Evaluaciones de Maestros

Un proceso constructivo de evaluación se ha establecido para promover instrucción de la calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sano. Las evaluaciones y las observaciones forVaroness se diseñan para animar metas comunes y para cumplir con los Estándares de California para la Profesión de Enseñanza. Evalúan anualmente a los maestros temporales y probatorios y cada tercer año a maestros con experiencia. Las evaluaciones son conducidas por los administradores que han sido entrenados y se han certificado para que la capacidad de evaluar a los maestros. En el nivel elemental, el director es el administrador principal calificado para esta tarea. En el nivel de escuela secundaria, el director, sub director, o el auxiliar de la dirección calificado realiza las evaluaciones. Los criterios de la evaluación incluyen:

* Envolviendo y Apoyando a Todos Los Estudiantes En Su Aprendizaje

- * Entendiendo y Organizando Temas De Aprendizaje Para El Estudiante
- * Evaluando El Aprendizaje Del Estudiante
- * Creando y Manteniendo Ambientes Eficaces Para El Aprendizaje Del Estudiante
- * Planear Instrucción y Diseñar Experiencias De Aprendizaje Para Todos Los Estudiantes
- * Desarrollarse Como Educador Profesional

Instalaciones Escolares [parte superior de la página](#)

[Condiciones y mejorías de las instalaciones escolares](#) | [Estado de buen funcionamiento de las instalaciones escolares](#)

Condiciones y mejorías de las instalaciones escolares

En la Escuela Intermedia Fedde se han usado equipos de limpieza móviles para dar servicios de limpieza a fondo. Los supervisores de conserjes realizan inspecciones escolares regulares. El distrito escolar unificado ABC emplea un programa de mantenimiento preventivo dinámico que asegura de que todas las escuelas reciban mantenimiento a un nivel de operación eficiente. El personal de conserjes sigue una lista de control detallada para estar al tanto de la condición de la escuela, hacer correcciones en el acto y programar el mantenimiento necesario.

Estado de buen funcionamiento de las instalaciones escolares

Los datos presentados son la determinación de buen estado, según se documenta en un Instrumento de evaluación interina, incluyendo la fecha de la inspección escolar, la fecha en que se realizó el Instrumento de evaluación interina y la fecha en que se realizó o se planea realizar cualquier medida de reparación. Se pueden obtener mayores informes acerca de la condición de las instalaciones escolares de parte del director de la escuela.

Sección del Instrumento de Evaluación Interina	Instalaciones en Buen Estado		Deficiencia y Medidas de Reparación Realizadas o Planeadas
	Sí	No	
Fugas de Gas	X		
Sistemas Mecánicos	X		
Ventanas, Puertas, Portones (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales Peligrosos (interiores y exteriores)	X		

Daños Estructurales	X		
Seguridad en Caso de Incendio	X		
Sistema Eléctrico (interior y exterior)	X		
Infestación de Plagas o Alimañas	X		
Bebedores (interiores y exteriores)	X		
Sanitarios	X		
Cañerías	X		
Patios de Juego	X		
Otros	X		

Escuela Climate

[parte superior de la página](#)

[Plan de Seguridad Escolar](#) | [Prácticas de disciplina escolar](#) | [Suspensiones y Expulsiones](#)

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Eedde proporciona un ambiente seguro, limpio para los estudiantes, personal de la escuela y voluntarios. La escuela junto con la oficina de Educación del Condado de Los Ángeles ha desarrollado un Plan Escolar Seguro comprensivo. El plan de seguridad provee a estudiantes y al personal procedimientos asegurando un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

El plan incluye:

- * Estado actual del crimen de la escuela
- * Procedimientos de divulgación de abuso de infantil
- * Procedimientos de desastre: rutas de salida y emergencia
- * Notificación a los profesores
- * Política de hostigamiento sexual
- * Código de vestuario a través de la escuela
- * Llegada y salida segura de estudiantes y empleados de la escuela antes y después de clases
- * Ambiente escolar seguro y ordenado
- * Reglas y procedimientos de la escuela

La escuela evalúa el plan anualmente y pone al corriente el plan según sea necesario con la aprobación del Concilio Escolar. El plan fue puesto al corriente en 2006 y es repasado por el personal al principio de cada año escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

La Escuela Fedde es un campo cerrado. Durante horas de clases, la entrada se cierra para asegurar que los visitantes lleguen a la oficina. Se requiere que todos los visitantes se registren y que usen identificación de visitantes durante su estancia. Mientras que la escuela da la bienvenida a visitas de padres y a miembros de la comunidad, cualquier persona que desea estar en campo durante horas de clases debe notificar al

personal de la escuela por adelantado. Hay ciertos tiempos en que las visitas se restringen, por ejemplo durante el examen STAR (ESTRELLA), durante el almuerzo, recreo, y antes y después de clases. Los supervisores

Fecha de última actualización o revisión: August 29, 2006 & April 26, 2007

Fecha en que lo revisó el personal escolar: September 6, 2006

Prácticas de disciplina escolar

LSe anima a los estudiantes que participen en las actividades de enriquecimiento adicionales de la escuela que son una parte integral del programa educativo. Éstos incentivos a través de la escuela y el salón de clase promueven actitudes positivas, promueven el logro del estudiante, y ayudan en la prevención de problemas de comportamiento.

Actividades de enriquecimiento incluyen:

- * Correr Para Leer
- * Clase de Cocina
- * Proyecto Descubrimiento Para la Preparación de la Universidad
- * Banda
- * Gobierno Estudiantil
- * Programa Después de Escuela
- * YMCA
- * Programa de Murales del Mediodía y la Ciudad
- * Premios Individuales de Maestros
- * Asambleas de Reconocimiento Especial
- * Noches de Aprecio al Padre
- * Fundación Escolástica Júnior De California - CJSF
- * Club de Tecnología
- * Club Vivo
- * Premios de Estudiante del Mes
- * Programa de Lista de Honor
- * Banquete de Honor
- * Noticiero Fedde
- * Noche de los Caballeros de Honor
- * Promociones

Suspensiones y Expulsiones

Los datos reportados son la cantidad de suspensiones y expulsiones (i.e., la cantidad total de incidentes que resultaron en una suspensión o expulsión). El índice de suspensiones y expulsiones es la cantidad total de incidentes dividida entre la matrícula total de la escuela según se reporta en CBEDS para el año dado.

	Escuela			Distrito		
	2006	2005	2004	2006	2005	2004
Índice de Suspensiones	17.99	31.62	0	7.92	6.37	0

Índice de Expulsiones	0	0	0	0	0.09	0
-----------------------	---	---	---	---	------	---

Data included in this Boleta de Calificaciones de Responsabilidad Escolar (SARC) are consistent with Estado Board of Education guidelines which are available at the California Department of Education Web site:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions045asp>.

Most data presented in this report were collected from the 2005-2006 Escuela year from the two preceding years (2003-04 and 2004-05). Due to the certification timelines for graduation, dropout, and fiscal information, the data for these sections of the report were collected in 2004-05. Single-year column headings refer to the Escuela year ending in that particular year. When no year is specified, data are from the most recent Escuela year for which data is available.

Información Escolar

[parte superior de la página](#)

[Descripción De la Escuela](#) | [Mensaje del Director](#) | [Declaración de la Misión](#) | [Declaración de la Misión del Distrito](#) | [Oportunidades de Participación Para los Padres de Familia](#) | [Matrícula Escolar por Grado](#) | [Matrícula Estudiantil por Grupo Étnico](#) | [Alumnado Promedio por Clase y Distribución del Alumnado por Clase](#) | [Alumnado Promedio por Clase y Distribución del Alumnado Por Clase](#)

Descripción De la Escuela

La comunidad cultural y étnicamente diversa del Distrito Escolar Unificado ABC está situada en el sur de California, dentro de los límites del condado de Los Ángeles. El Distrito Escolar Unificado ABC educa a niños de grados preescolares hasta el 12º de las comunidades de Lakewood, Artesia, Cerritos, Hawaiian Gardens, y porciones de Norwalk. El distrito consiste de diecinueve escuelas primarias, cinco escuelas intermedias, tres escuelas secundarias comprensivas, una escuela preparatoria grados 7-12, una escuela secundaria de continuación, programas preescolares, centros de infantes/niños, cuidado de día extendido, y una escuela de adultos. Conocido a través del estado de California como líder en el planeamiento e innovación educativa, el Distrito Escolar Unificado ABC recibió la prestigiosa Campana de Oro (Golden Bell) en 2003 y en 2005 por excelencia de programa por la Asociación de la Junta Directiva de Escuelas de California. El distrito ha recibido reconocimiento nacional y del estado por sus escuelas, incluyendo Escuela Distinguida de California, Escuela de Logro de Título 1, Cinta Azul Nacional, y premios de Distinción de Escuelas Magnet. El Distrito Escolar Unificado ABC pone fuerte énfasis en el alto logro para los estudiantes y la preparación para ciudadanía productiva y está dedicado a proporcionar fuertes programas educacionales para todos los estudiantes para asegurar excelencia en la educación.

La Escuela Fedde, localizada en la ciudad de Hawaiian Gardens, sirve a 642 estudiantes.

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Intermedia Fedde! Es un placer darles la bienvenida a la Escuela Fedde. Como escuela Magnet de ciencias, matemáticas, tecnología, e instrucción del plan de estudios, nos esforzamos para proporcionar la mejor educación posible para TODOS nuestros estudiantes. Fedde esta alcanzando la meta de incrementar nuestros resultados en el examen API. Este año la escuela Fedde recibió la Beca de Alta Prioridad. Los fondos de esta beca ayudaran a la escuela alcanzar altos resultado el examen. Hemos empleado a consultantes para ayudar a la escuela a lograr esta meta. Los objetivos del API para el año 2007 serán incrementar los resultados por 44 puntos de 601 en el año 2006 a 645 en el año 2007. La escuela Intermedia Fedde Magnet también a vuelto a solicitar una petición de convertirse en una escuela Magnet de Estudios de Bachillerato. Si la beca es otorgada, la escuela Fedde de nuevo lograra el reto de proveer a nuestros estudiantes una escuela magnet excepcional al mismo tiempo cumpliendo con las demandas de "Ningun Estudiante Se Queda Atras.

Ofrecemos una gran variedad de oportunidades para preparar a todos los estudiantes para escuela secundaria y educación más alta. Como una escuela magnet reconocemos que ofrecemos una variedad de escuelas en una; Nuestro programa de HONORES apoya la educación avanzada a través de requisitos extensivos en cada área del plan de estudios. Se anima a los estudiantes en el Programa de HONORES que participen en el CJSF. Se proporcionan campos de estudios de la Sociedad de Honores Avanzados. Estudiantes de este año pasado atendieron al Mundo del Cuerpo en el Centro de Ciencias de California, ellos visitan universidades tales como USC, UCI, UCLA, y CSULB. Los estudiantes también han visitado varios sitios oceanográficos tales como el Acuario de Long Beach, la playa de Santa Mónica o han estudiado en Bolsa Chica Wetlands.

Nuestro programa de EDUCACIÓN GENERAL apoya a estudiantes magnet con un programa del plan de estudios que pone énfasis en los requisitos de instrucción, de matemáticas y educación general. El programa de ELD (desarrollo del idioma inglés) apoya a estudiantes que están desarrollando habilidades de inglés en todas las disciplinas. Las clases de educación especial apoyan a estudiantes proporcionando clases más pequeñas de un personal bien enseñando. Todos los estudiantes magnet están implicados en la educación física donde están los componentes de una vida sana. Los estudiantes también están implicados en Banda, Aclamación (porristas), y el Club de Ciencia Ambiental y otras actividades. Programas después de escuela como Guía de Estudios y el programa ASPIRE ofrecen ayuda particular e instrucción adicional de

habilidades para los estudiantes magnet. Mas de 200 estudiantes magnet asisten a este componente del 7mo y 8vo período para terminar el día.

Fedde cree en ofrecer a los estudiantes una educación magnet bien-redondeada. Para hacer esto creemos que los estudiantes necesitan experimentar un programa académico fuerte así como actividades divertidas e intercambios con otras escuelas. Nuestro programa de deportes después de escuela ofrece un programa de deportes competitivos con otras escuelas intermedias, con Fedde teniendo muy buenos resultados en competiciones. Fedde anfitriona las Olimpiadas de Ciencia de escuelas intermedias del distrito con una asistencia de mas de 600 personas. Hemos establecido una sociedad hermana con la Escuela Intermedia Hui Min de la República de China. El año pasado enviamos a catorce representantes de Fedde de visita a China durante la primavera. Este año, estudiantes, profesores y administradores de China visitaron a Fedde. Como usted puede ver, la Escuela Intermedia Fedde está viva con una abundancia de oportunidades educativas. Nuestro programa magnet continúa centrándose en altas expectativas académicas mientras que explora el mundo de la educación.

Declaración de la Misión

La misión del personal de la Escuela Intermedia Fedde Magnet es apoyar a nuestros estudiantes, padres, personal y a la comunidad según lo definido en nuestro Plan Estratégico del Distrito y reforzado en nuestro plan de sitio. Nosotros creemos en la búsqueda de excelencia educativa y la preparación de todo estudiante como aprendices productivos y ciudadanos responsables dentro nuestra población cultural y diversa. Nosotros reconocemos que en la adolescencia temprana las necesidades del estudiante son únicas; que los estudiantes requieren conocimiento y entendimiento especial; y que sus cambios físicos e intelectuales afectan sus respuestas sociales y emocionales. Con estas necesidades en mente, nuestra escuela proporciona un enfoque académico fuerte dentro de un ambiente seguro y de apoyo para todos los estudiantes. Nuestra misión es apoyar la noción que todos los estudiantes pueden aprender.

Las preguntas siguientes conducen a nuestra misión en la Escuela Intermedia Fedde:

PREGUNTAS DOMINANTES

1. ¿Qué esperamos exactamente que los estudiantes aprendan?
2. ¿Cómo sabremos cuándo los estudiantes están aprendiendo?
3. ¿Cómo responderemos cuando los estudiantes no están aprendiendo?
4. ¿Cómo responderemos cuando los estudiantes lo han aprendido?

La Escuela Intermedia Fedde Magnet, localizada en la ciudad de Hawaiian Gardens, sirve a 542 estudiantes el grado 7o y 8o en una calendario tradicional. La escuela Intermedia Fedde Magnet

esta dedicada a asegurar logro académico a todo estudiante y ofrecer una experiencia educativa segura y comprensiva.

Para desarrollar al niño total, el personal es dedicado a tres metas vitales; comunicación progresiva entre el personal, los padres, y los estudiantes; el aumento de estrategias instruccionales; y el apoyo continuo de un clima de la escuela que promueve el crecimiento para la comunidad de la escuela y la apreciación de nuestra diversidad cultural. Fundamental a lograr estas metas son un deseo de mejorar, un consentimiento para tomar los riesgos, y una confianza que esto será sostenido y alentado por nuestros compañeros.

En la Escuela Intermedia Fedde Magnet, nosotros diseñamos nuestro plan de estudios, que es alineado con los Estándares del Estado California, los Armazones, y las guías del Distrito. La tecnología es integrada a través de las disciplinas para apoyar a estudiantes.

Declaración de la Misión del Distrito

La Misión del Distrito Escolar Unificado ABC Unificó es de ayudar a estudiantes triunfar como aprendices y ciudadanos productivos a través de una variedad de enfoques de educación. Los estudiantes deben estar informados acerca de todos los temas que el Distrito y el Estado de California creen ser importantes. Al mismo tiempo, ellos deben saber cómo aprender y cómo adquirir, evaluar e integrar información.

La misión específica de las escuelas es de crear un ambiente de aprendizaje centrado que envuelve a estudiantes y a maestros en el plan de estudio y proporciona enseñanza poderosa y aprendizaje anclado a evaluaciones de desempeño entusiasmado. La escuela servirá también como un centro para los servicios cooperativos de la comunidad que sostienen el personal, los estudiantes, y sus familias.

SUPOSICIONES ESENCIALES A LOS LOGROS DE LA MISIÓN DEL DISTRITO

1. Un ambiente será creado donde estudiantes triunfarán por el respeto mutuo, amable y la cooperación entre todos individuos.
2. Todos estudiantes, padres, y personal tomarán parte en la escuela y actividades de la escuela sin experimentar acoso, intimidación o fanatismo.
3. Una apreciación de la diversidad será seguida activamente en todo en campo escolar y lugares de trabajo.
4. Altas expectativas de conducta académica, profesional y personal serán puestas en todos los estudiantes, personal, los padres, y los maestros.
5. Todos los estudiantes, padres, y miembros de comunidad

serán dados la bienvenida tíbiamente por el personal en todos sitios del Distrito.

6. Los estudiantes y el personal deben ser preparados para los adelantamientos tecnológicos inherentes a nuestro ambiente cambiante por el proceso educativo.

7. La diversidad rica de nuestros estudiantes y la comunidad debe ser reflejada en el personal que trabaja con nuestros estudiantes.

Oportunidades de Participación Para los Padres de Familia

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan el programa educativo en la Escuela Intermedia Fedde. Los miembros del personal y los padres participan en los varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y las direcciones del plan educativo para asegurar que los programas educacionales son constantes con las necesidades del estudiante y conforman con las metas del Plan Estratégico del Distrito ABC.

Se anima a los padres que participen en uno o más de los comités o de las organizaciones siguientes:

- * PTSA
- * Concilio del Sitio Escolar
- * Voluntario dentro o fuera del salón
- * Equipos de Estudios
- * Comité Consultivo del Idioma Ingles
- * Red e Instituto del Padre
- * Comités DELAC y ELAC

El Concilio Escolar, el cual consiste del personal de la escuela, padres, y miembros de la comunidad, es un cuerpo que gobierna que se reúne regularmente para hablar sobre los programas y los componentes de la escuela, para discutir la eficacia de los varios programas en lo referente al logro del estudiante, y para actuar como enlace entre la comunidad y la escuela.

Numerosos programas son enriquecidos por generosas contribuciones hechas por las organizaciones siguientes la Escuela Secundaria Fedde:

- * Hospital Tri-City
- * Fundación Maskowitz
- * Ciudad de Hawaiian Gardens
- * Club Mesa de Cal Estado Long Beach
- * Wal Mart
- * Target
- * Centro de Long Beach
- * Club Optimista
- * Cerritos Towne Center
- * Southeast Regional Community Collaborative

Para información adicional sobre las oportunidades organizadas

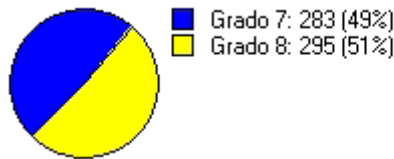
para la participación del padre en la Escuela Intermedia (Pharis F.) Fedde por favor comuníquese con Paul Gonzales al (562) 924-2309.

Para mayores informes acerca de oportunidades organizadas para participación de los padres de familia en Pharis F. Fedde Middle, favor de comunicarse con Paul Gonzales, principal al (562) 924-2309.

Matrícula Escolar por Grado

Los distritos escolares reciben ayuda financiera del estado para la educación de los estudiantes que sirven basado en cuántos estudiantes asisten cada día. Aun más importante, estudiantes que asisten a la clases regularmente y llegan a tiempo son más probables de alcanzar el logro académico. Se acentúan la asistencia y la puntualidad para poder mantener la continuidad del programa educativo. Nuestro personal supervisa cuidadosamente la asistencia del estudiante para identificar a esos estudiantes que exhiben ausencias excesivas y ofrece ayuda cuando es necesario. Durante el año escolar 2005-06, la asistencia para todos los niveles de grado en la Escuela Fedde fue del 94.58%.

La matrícula escolar total del año escolar 2005/2006 en Pharis F. Fedde Middle fue de 578.



Matrícula Estudiantil por Grupo Étnico

El porcentaje de alumnos es la cantidad en una categoría racial o étnica dividida entre la matrícula total de la escuela en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS) 2007/2006.



Alumnado Promedio por Clase y Distribución del Alumnado por Clase

Los datos que se reportan son el alumnado promedio por clase y la cantidad de salones que están en cada categoría de tamaño (i.e., cantidad de alumnos), por grado, según se reporta en CBEDS.

Grado	2006				2005				2004			
	Alumnado Promedio por Clase	Cantidad de Salones			Alumnado Promedio por Clase	Cantidad de Salones			Alumnado Promedio por Clase	Cantidad de Salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
K-3	0	0	0	0	0	0	0	0				
3-4	0	0	0	0	0	0	0	0				
4-8	0	0	0	0	0	0	0	0				
Otros												

Alumnado Promedio por Clase y Distribución del Alumnado Por Clase

Los datos que se reportan son el alumnado promedio por clase y la cantidad de salones que están en cada categoría de tamaño (i.e., cantidad de alumnos), por grado, según se reporta en CBEDS.

Grado	2006				2005				2004			
	Alumnado Promedio por Clase	Cantidad de Salones			Alumnado Promedio por Clase	Cantidad de Salones			Alumnado Promedio por Clase	Cantidad de Salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	23.0	21	9	6	24.1	15	20	2	26.1	12	20	7
Matemáticas	28.8	4	4	10	26.2	7	14	3	31.8	2	9	13
Ciencia	27.7	4	9	6	28.9	3	11	7	31.8	2	10	12
Social Ciencia	27.3	6	7	7	28.8	2	13	6	32.0	2	8	11